

## Evaluering af Privat Børnehaven Brombærhavens Styrkede Pædagogiske Læreplan 2023

I 2023 har vi i vores pædagogiske praksis haft særlig fokus på vores dokumentation og evalueringskultur og ikke mindst organiseringen af tiden dette kræver.

Vi udarbejder SMTTE-modeller i forbindelse med planlægning, udførelse og evaluering af vores pædagogiske praksis. Ud over den skriftlige evaluering, evaluerer vi mundtligt på stuemøder og personalemøder, og vi justerer løbende vores pædagogiske praksis, hvis vores praksis eller evalueringer viser, at der er behov for justeringer.

Vi har i 2023 haft alle temaer i et årshjul, som har været med til at skabe overblik. Vi har afprøvet flere forskellige former for organiseringen af tiden til stuemøder og har prioriteret at hver stue har to timer hver anden uge. På personalemøder prioriteres der tid til refleksion og sparring ift til stuens SMITT model og evaluering af temaerne. Hele huset har arbejdet med de samme temaer, dog med udgangspunkt i forskellige aldersgrupper. Vores SMITT model, dokumentation og evalueringer opbevares i en fælles tilgængelig mappe, så vi kan bruge hinandens evalueringer næste gang der arbejdes med temaet.

Da vi alle har kendskab til hvad de forskellige stuer arbejder med, har vi oplevet at der er kommet meget mere dialog mellem børn og voksne omkring temaerne. Der spares i højere grad omkring den pædagogiske faglighed, herunder overvejelser omkring voksen styrede aktiviteter. Vi oplever også flere fortællinger fra børnene omkring det de oplever, som bliver videre givet personalet imellem.

Det at arbejde koncentreret omkring en SMTTE-model i teams og lykkes i udførelsen, inddragelse af børnene og dokumentationen oplever vi en fælles faglighed og stolthed over.



Dokumentationen har været: - Billeder - Praksisfortællinger - Tegninger - Brug af refleksionsark - Evaluering af målet i SMTTE-modellen. For at iagttage børnenes udvikling, læring og trivsel i forbindelse med temaerne, har vi holdt øje med, om børnene har videreformidlet, hvad de har lært og arbejdet med til forældre. Forældrene har i den forbindelse svaret på spørgsmål, som vi har inddraget i vores evaluering.

Vi har haft fokus på at skabe læringsrum, som har lagt op til fordybelse for både børn og voksne. Når vi arbejder med de forskellige temaer, placerer vi os rundt omkring i institutionen, så vi skaber ro og plads til fordybelse i de fysiske rammer. Derudover skaber den voksne plads til udvikling og læring for det enkelte

barn, ved at møde barnet på en anerkendende og rummelig måde, og den voksne sørger for løbende at justere den pædagogiske aktivitet for at imødekomme børnenes forskellige læringsforudsætninger.

Praksis eksempel på et SMTTE forløb:

I Springloppegruppen (de yngste) arbejdede gruppen med forskellige materialer og præsentation af disse. Fx selv at finde skaller og sten og male på disse, frosne ting, male på fisk og tage aftryk her af. I planlægningen var der fokus på mange materialer og at præsentere dem for mest muligt, hvor praksis viste, at børnene gerne ville mere af det samme og at de ikke kunne rumme alt. Der var børn der kunne rumme at sidde ti minutter og andre børn kunne være fordybet i flere timer. Der blev derfor justeret i SMTTEmodellen, så det var færre materialer, flere gentagelser og mere fordybelse til det enkelte.



Når vi i vores evalueringer af de pædagogiske aktiviteter erfarer, at der er noget, der ikke fungerer, er vi nysgerrige på, hvorfor det ikke fungerede. Var det børnenes interesse, medindflydelse, den voksnes engagement, planlægningen eller noget helt andet der påvirkede aktiviteten. I evalueringen har vi også arbejdet med børneinterview, hvor vi har taget børnenes briller på og hvor vi har fået en indsigt i hvad der var godt og hvad der fungerede knap så godt. Her har vi justeret aktiviteten så den fangede flere børns interesse.



I grupperne og i forældresamarbejdet arbejder vi med "Alle med", som trivsels redskab. Dette giver os en god fornemmelse for, hvor der skal sættes ekstra ind individuelt og på hele gruppen. Det giver os et billede af kløften mellem hjem og børnehave, og hvordan vi i samarbejdet med forældrene gør den mindre og mere overskuelig for det enkelte barn. Derudover samarbejder vi med PPR og andre relevante samarbejdspartner ved behov for ekstra støtte.

Når vi laver en samlet evaluering over 2023, roser vi os selv for fagligheden, organiseringen og fordybelsen i brugen af SMTTE-modellerne og den faglige sparring omkring den. Vi erkender at måden, hvorpå vi har delt temaerne op ikke er hensigten med den styrkede pædagogiske læreplan. Behovet for at øve os og starte i det mere sikre var stor og derfor greb vi det an på denne måde. Nu har vi øvet os, fundet styrke og tryghed i måden at arbejde på, og vi vil derfor gribe det anderledes an i 2024. Vi har selvfølgelig arbejdet med flere aspekter under hvert tema ligesom vi har arbejdet med læreplanen gennem hele dagen. Dette har vi blandt andet gjort ved at have fokus på tiden i garderoben, med børnenes selvhjulpenhed med at få tøjet af og på, og hvordan vi bedst muligt støtter det enkelte barn i løbet af dagen. Vi har sat aktiviteter i gang eller lavet små værksteder om eftermiddagen, så børnene har kunne fordybe sig med en voksen i en aktivitet.

Vi er opmærksom på de mangler vores styrkede pædagogiske læreplan har og måden hvorpå vi har arbejdet med den på. Vi vil arbejde mere med at planlægge og dokumentere vores pædagogiske praksis over hele dagen. Dermed vil vi målrette den, gøre den mere levende og praksisnær, ligesom vi vil arbejde mere med den samlede evalueringen af læreplanen næste år. Et af vores fokusområder vil bl.a. blive på rutine situationer, som kalder på opmærksomhed ved formiddagsmad og eftermiddagsmad, samt oprydning efter frokost. Derudover vil vi have fokus på de voksnes ageren og igangsættende praksis om eftermiddagen.

