

Børnehaven Brombærhaven

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

I Børnehaven Brombærhaven er der fagligt dygtige medarbejdere samt gode læringsmiljøer ude og inde, som giver mulighed for mange forskellige lege og aktiviteter. Læringsmiljøet er fleksibelt og udvikles løbende med udgangspunkt i børnegruppen.

Efter tilsynet skal institutionen gennemføre den lovpligtige evaluering af institutionens læreplan og lægge den tilgængelig på hjemmesiden. Institutionen ønsker selv at styrke fagligheden ift. læreplanstemaet 'Natur, udeliv og science'.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehaven Brombærhaven
14. september 2023
Kristian Jensby

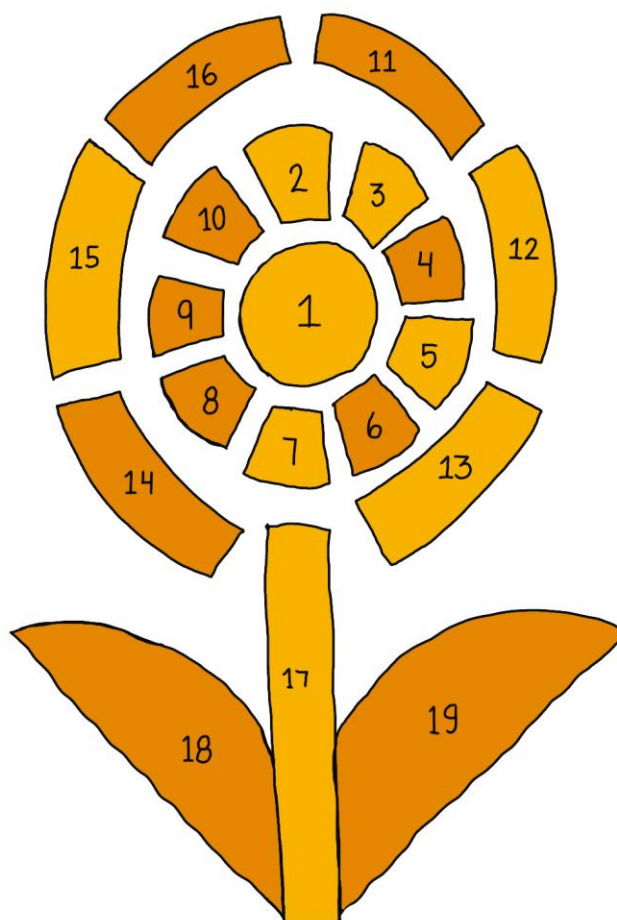
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Børnehaven Brombærhaven

Dato: 14.09.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Heldagslæringsmiljøet er ved at blive sat i struktur, så der bliver tilbudt fælles lege og aktiviteter sidst på dagen. Forældresamarbejdet er styrket, ved at vi blandt andet, holder fælles forældremøde på stuen hvert efterår, hvor der drøftes pædagogik og dagligdag og hvad personale og forældre ellers er optaget af. Kultur, æstetik og fællesskab. Alle læreplanstemaer er sat ind i årshjul, hvor de underliggende temaer også bliver koblet på. Vi har haft 3 mdr tema i foråret med kultur, æstetik og fællesskab med blandt andet børnefællesskaber som omdrejningspunkt. Dokumentation og evaluering. Vi har hver anden uge stuemøde i grupperne af 2 timers varighed, hvor vi blandt andet planlægger læreplanstemaer, laver SMTTE og drøfter dokumentationen ud fra dette. Vi har fast punkt på personalemøde, hvor grupperne fremlægger ovenstående og hvor øvrige giver feedback og dette er vedvarende. Vores dokumentation bliver gennemgået sammen og vi sætter i mappe, hvor vi samler alt dokumentation, evaluering og SMTTE.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 7 – antal timer i alt: 234

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt: 34

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – Antal timer i alt: 69

Fordeling i %: 69/31

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Efteråret 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 1. Dec 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Dalpin

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Foråret 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: August 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der er fleksible læringsmiljøer i institutionen, hvor der er flytbare skillevægge og borde der kan klappes op og ned. I grupperummene har børnene indflydelse på indretningen, det tilgængelige legetøj og materialer – så læringsmiljøet udvikles løbende.

Udendørs har institutionen fået et nyt græsareal, som giver plads og understøtter mange forskellige lege, som bruges aktivt af de voksne. Der er et læringsmiljø ude og inde, som understøtter mange forskellige lege.

I personalegruppen har der været fokus på ”mod” ift. legen. De voksne kan indtage forskellige positioner i legen alt efter behovet.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Som noget nyt arbejdes der med en årsplan for læreplanstemaerne i institutionen. Der gøres opmærksom på, at intentionen i den styrkede pædagogiske læreplan er at se på/arbejde med læreplanstemaerne i sammenhæng. Personalet vurderer dog, at de på denne måde kommer i dybden med de enkelte temaer og kan se udvikling undervejs. Der er dagligt aktiviteter både om formiddagen og om eftermiddagen; dog flest i gruppetiden om formiddagen. Om eftermiddagen er der ofte fælleslege/aktiviteter på græsområdet.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne er gode til at gribe det, som optager børnene og kan justere praksis ift. det. De voksne kan udvide deres leg/aktivitet med input, materialer osv.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Rutinesituationerne tænkes ind som læringsrum, hvor børnene får tid til øve sig – eks. i garderoben. Der kan være fællessang og andre småaktiviteter i rutinesituationerne, hvilket understøtter genkendelighed, mod, tryghed, mv. for børnene.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Om formiddagen er der flere personaler på arbejde og derfor flere aktiviteter. Om eftermiddagen sætter de voksne fælleslege i gang på græsarealet, men der er færre personaler og flere forstyrrelser, hvilket kan påvirke kvaliteten.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video, hvor 1 voksen og 5 børn kravler op i skibet på en klatrevæg og ned af en brandmandsstang. 1 af børnene kan/tør ikke, men bliver støttet af den voksne og ender med at gennemføre. Der er god dialog og opbakning fra den voksne undervejs.

I institutionen arbejdes der med mod på forskellige måder; der arbejdes med madmod, modet til at stille sig op foran andre og i personalegruppen har der været fokus på modet ift. at være deltagende i legen på børnenes præmisser.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene er generelt medbestemmende i institutionen. De har bl.a. indflydelse på indretningen af grupperummene/læringsmiljøet, lege og aktiviteter.

Der arbejdes med små/fleksible grupper i institutionen, hvilket understøtter børnenes fordybelse og deltagelse. De fleste børn har mod på og lyst til at deltage i det hele, mens enkelte har brug for en hjælpende hånd. De voksne kan bl.a. give børnene plads til at deltage på individuelle præmisser og tilpasse aktiviteten, så alle har mulighed for at indgå.

Forældrerepræsentanten oplever, at børnene generelt er medbestemmende i praksis.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

De voksne hjælper børnene med at få øje på hinandens styrker og tager udgangspunkt i det i lege og aktiviteter. De voksne er ofte omdrejningspunktet - særlig omkring de mindste - og er derfor meget deltagende sammen med dem. Der er pt flere nye børn i institutionen, som skal hjælpes ind i fællesskabet af de voksne.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Ved opstart er der besøg og samtale med forældrene og der er 3 måneders samtale, hvor man taler om, hvordan opstarten i institutionen har været. Der er årligt forældresamtaler og mulighed for yderligere ved behov.

Der bruges Alle Med ved forældresamtaler, hvilket giver et billede af barnets trivsel og udvikling. Forældrerepræsentant oplever, at personalet er gode til at komme og fortælle, hvis der er noget - både positivt og negativt.

Institutionen anvender IT-systemet "Parent", som understøtter kommunikationen og samarbejdet med forældrene.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes Alle Med, relationscirkler, børnesamtaler/børneinterviews og barnets trivsel undersøges via forældresamarbejdet.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Inden opstart er der samarbejde med dagpleje/vuggestue. Der kan være samarbejde med PPR og familieafdelingen som bruges til sparring. Der kan arbejdes ud fra handleplaner. Institutionen har gjort sig gode erfaringer med microdiamant-forløb, hvorfor 2 medarbejdere nu skal på kursus.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Næsten alle de ældste sprogvurderes inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Ikke endnu, men modulet er indkøbt og skal i brug.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

I det sidste år af børnehavetiden er der fokus på arbejdet med relationer, sociale kompetencer og selvhjulpenhed hos børnene. Det sidste år er der flere besøg på Tingstrup skole, hvor skoleintropædagogen laver aktiviteter med børnene – og skoleintropædagogen besøger ligeledes børnehaven. Der laves bl.a. ”artefakter”, som følger med børnene i skolen.

Sidste år var der microdiamant-forløb i institutionen, hvilket vil blive gennemført hvert år fremover.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Planen skal evalueres i 2024, hvor personalet ønsker, at tidligere fælles aktiviteter tages med videre.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen inddrager flere af de muligheder, der er i lokalsamfundet, herunder kirken, biblioteket og musikskolen. Der tages ofte på ture med bussen, og der er ofte ture i nærmiljøet.

Forældre med forskellige erhverv har bidraget med forskellige ting i institutionen. Der har f.eks. været en jæger, som parterede rådyr i institutionen, en fisker, politi og ambulancereddere.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes med en dokumentations- og evalueringsmappe, hvori der samles viden/erfaring i form af billeder, kreative produkter, skriftlig dokumentation og evalueringer, SMTTE-modeller osv. som kan bringes i spil senere. Mappen bruges på stue- og personalemøder, hvor der videndeles, reflekteres og evalueres. Der er en fungerende dokumentations- og evalueringkultur, som løfter fagligheden i personalegruppen. Efter hvert tema får forældrene spørgeskema med hjem, som ligeledes gemmes.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen vil fremadrettet have fokus på at udvikle fagligheden ift. arbejdet med læreplanstemt "natur, udeliv og science" med særlig fokus på sciencedelen.

Endelig skal den lovpligtige evaluering af institutionens læreplan udarbejdes og lægges tilgængelig på hjemmesiden og læreplanen skal revideres.
