

Børnehaven Brombærhaven

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Børnehuset Brombærhaven er en institution af god kvalitet. Personalet er fagligt og reflekterende. Der arbejdes med heldagslæringsmiljøet ift. at få skabt forskellige tilbud for børnene sidst på eftermiddagen.

Forældresamarbejdet fungerer godt men personalet har et ønske om at gøre mere af det der virker. Læreplanstemaet ”Kultur, æstetik og fællesskab” skal der arbejdes mere med, ligeledes pædagogisk dokumentation og evaluering.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehaven Brombærhaven
11. maj 2022
Heidi Fly

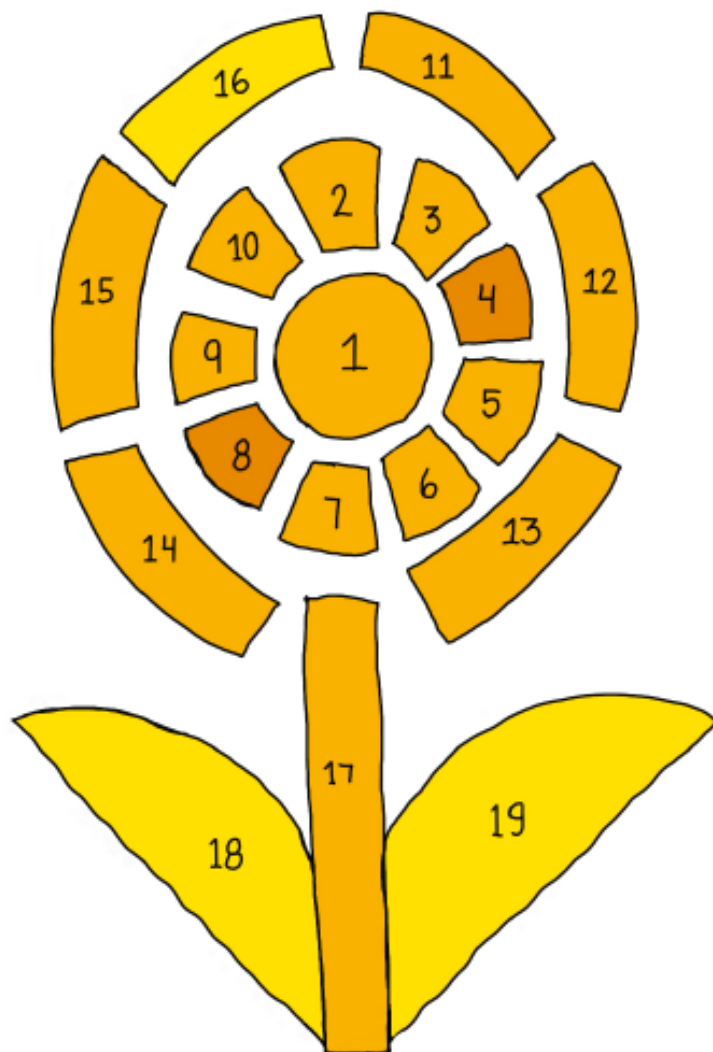
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Børnehaven Brombærhaven

Dato: 11.05.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Louise, pædagogisk leder, har haft det med på personalemøder og stuemøder. Der bliver hængt mere op og vist frem af det børnene er optaget af eller har lavet i løbet af dagen, for herigennem også at skabe mere indbydende rum til læring. Vi er bevidste om, at vi i Brombærhaven skal inddrage mere it og teknologi i pædagogikken. Vi er undersøgende på mulighed for at få eksperter ind i huset og lave forløb, for at klæde personalet på.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 7 – antal timer i alt 234

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 6 – Antal timer i alt 181

Fordeling i %: 56/44

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: Efterår 2019

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Januar 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Dalpin

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Forår 2021

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Marts 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Inde er der indrettet uden ret mange borde og stole. Der er fleksible læringsmiljøer. Der er kasser og skillevægge m.m. Det sikres at der altid er mulighed for både stille lege og vilde lege. Børnene som blev interviewet, giver topkarakter for læringsmiljøerne for leg. Børnene er gode til at finde afkroge og små gemmesteder. Der er mulighed for mange forskellige lege.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

På stuemøder planlægges der aktiviteter. Aktiviteterne forgår oftest mellem 8 -13. Der gennemføres aktiviteter i større og mindre grupper. Læreplanstemaerne blandes i aktiviteterne. Der er tid til fordybelse.

Forældrerepræsentanten kan se at børnene får lov til at være kreative og gøre det selv - også gaveindpakning.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Pædagogerne følger op på børnenes interesser fra gang til gang. Følger børnene i alle "lege-stemninger".

Eksempel: Et barn var interesseret i haletudser og det griber pædagogerne. De laver et tema om haletudser.

Rutinesituationer

Beskriv:

Som udgangspunkt tænkes rutinesituationerne som læringsrum, men garderoben bliver af og til hektisk.

Pædagogisk leder: ”Ja det er dårlig planlægning nogle gange. F.eks. når det regner og alle børn vil ind på en gang.”

Personalet støtter op om børnenes selvhjulpenhed.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

7

Beskriv:

Der er fokus på de sene eftermiddage, da det kan blive en lang dag for børnene med "fri" leg.

Pædagogisk leder: ”Hvad sætter vi i gang? De planlagte aktiviteter er i gruppetiden”.

Forælder oplever at børnene er i leg når hun henter sit barn og at de voksne er godt fordelt.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

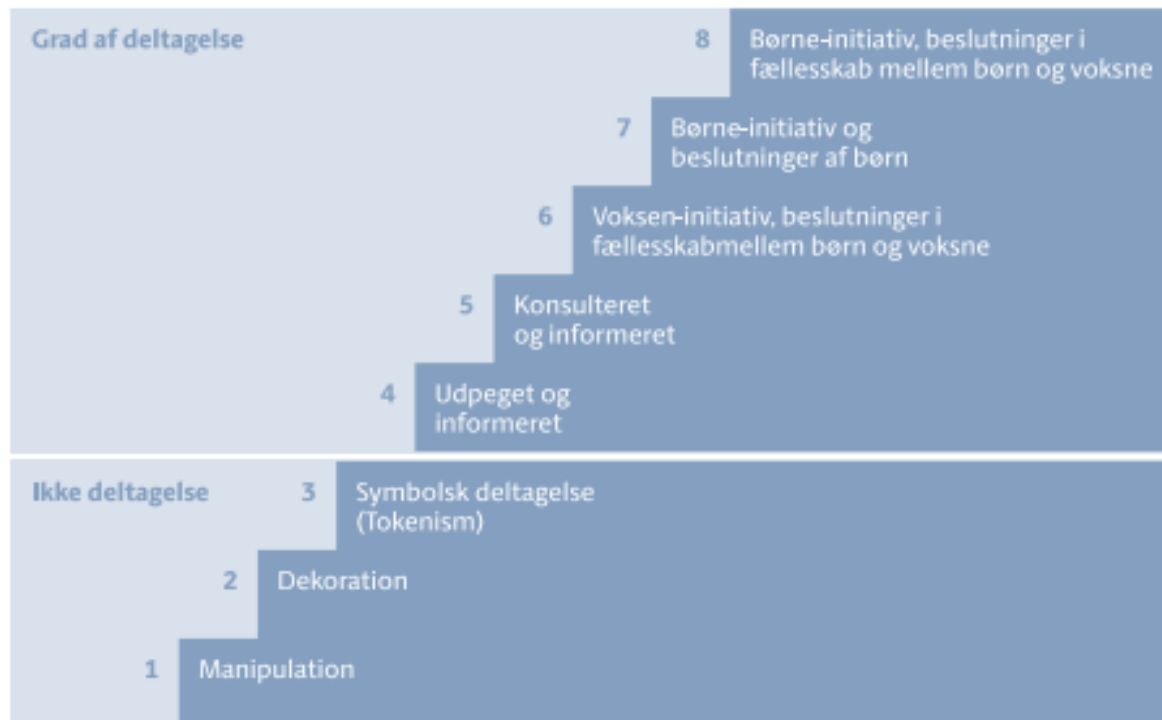
Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en aktivitet der er udsprunget af børnenes initiativ. Der er god voksenkontakt. Den voksne er i børnehøjde og er engageret i det der sker.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: Ikke relevant

3-6-årige: 6

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Personalet støtter op om børnene og hjælper med at de får øje på hinandens kompetencer og styrker m.m.

Nogle børn har brug for at der er rammer for legen.

Der arbejdes med at alle kan deltage i fællesskabet og at der er harmoni i grupperne.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er stort fokus på forældresamarbejdet. Personalet bestræber sig på at tage godt imod nye forældre og arbejder med relationerne hele tiden. Udgangspunktet er at alle vil barnets bedste.

Der er 3 måneders opstartssamtale, årlige samtaler og herudover samtaler efter behov.

Både forældre og personale kan ønske et ekstra møde.

Personalet er nysgerrige på forældrenes perspektiv. Det kan forældrerepræsentant godt genkende.

Forældrerepræsentant har brug for at høre hvordan barnets dag er gået. Det har hun altid mulighed for.

Forældrerepræsentant: "Personalet skriver på tavlen - det er godt, så man kan få en dialog med barnet."

Personalet har fokus på den gode historie. På forældremøder er der oplæg om børns udvikling m.m. Modellen Alle Med lægger op til en dialog om de forskellige områder, ikke mindst ved bekymring.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10
8

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle med - anvendes som grupperedskab. Det viser personalet hvad skal der være fokus på og pejler dem derved ind på hvad der skal arbejdes med. Det er også et dialogværktøj ved forældremøder.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Personalet er i dialog med dagplejen og forældre. De ser børnene fra dag ét og går i dialog med forældre og dagpleje eller vuggestue ved undring eller bekymring.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Pædagogerne er gode til at støtte op om børnene. Børnene får den tid de har brug for, og der arbejdes på at de har gode relationer til hinanden. Personalet er tæt på børnene, de rummer og anerkender dem. Det tages altid udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Der er dialog med forældrene - samarbejdet med dem er alfa og omega. Forældrene er gode til at komme og fortælle pædagogerne hvad der sker i hjemmet så de kan være på forkant. Der arbejdes med at barnet kan være en del af børnefællesskaberne.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Ved behov inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer i alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Vi sprogvurderer når der skal følges op på indsatser hos børnene, og igen inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreeninger i børnene?

Ja Nej

Kommentar:

Der anvendes Alle med.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejerne inviteres ind i børnehaven. På tur møder de ofte dagplejerne og det er ofte godt for børnene - de bliver glade ved gensynet. Der er ikke samarbejde om gennemgående artefakter.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren kommer på besøg med børnene.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej

Kommentar

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der lægges vægt på leg og relationer, da det er det vigtigste. Før-skolegruppen besøger skolen. Der leges med tal, bogstaver, rim og remser. Lotte Sallings bog om at kropsliggøre bogstaverne bliver brugt. Fokus på bogstavernes lyde. Det er ikke førskole eller miniskole - et er stadig børnehave

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Når børnene starter i skolen, er der bl.a. en tegning som børnene har lavet i børnehaven. Der er besøg i skolen så børnene kan se omgivelserne inden opstart.

Fra 3 måneder inde skolestart er der en fast ugedag hvor børnene er i skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er en blanding af oplevelser i nærmiljøet og oplevelser i institutionen hvor der kommer folk udefra.

Biblioteket besøges og kirken inviterer børnene til jul. De har været på en tur til en bedstefar og se en juleudstilling og ved bageren og bage pebernødder. Dyrskuet bliver besøgt.

Der var en bedstefar der stegte rødspætter til dem. Institutionen har fået skovlet noget jord, der kom der en traktor.

Institutionen prøver også at gøre brug af forældrene.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes med aktionslæring. Institutionen er på øve bane, men er kommet meget med. Der anvendes SMTTE i udvidet form.

Dokumentation og evaluering har f.eks. vist at et science projekt var for kort til at vise børnene det man ønskede. Når man arbejder med affald tager forvandlingsprocesserne tid.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen skal arbejde mere med pædagogisk dokumentation og evaluering.

De arbejder på hvordan de griber det bedst mulige an.
Forældresamarbejdet fungerer men personalet har et ønske om at gøre mere af det der virker.
Læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab" skal der arbejdet mere med.
