

# Brombærhaven

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Privat Børnehaven Brombærhaven  
16.12.2021  
Heidi Fly

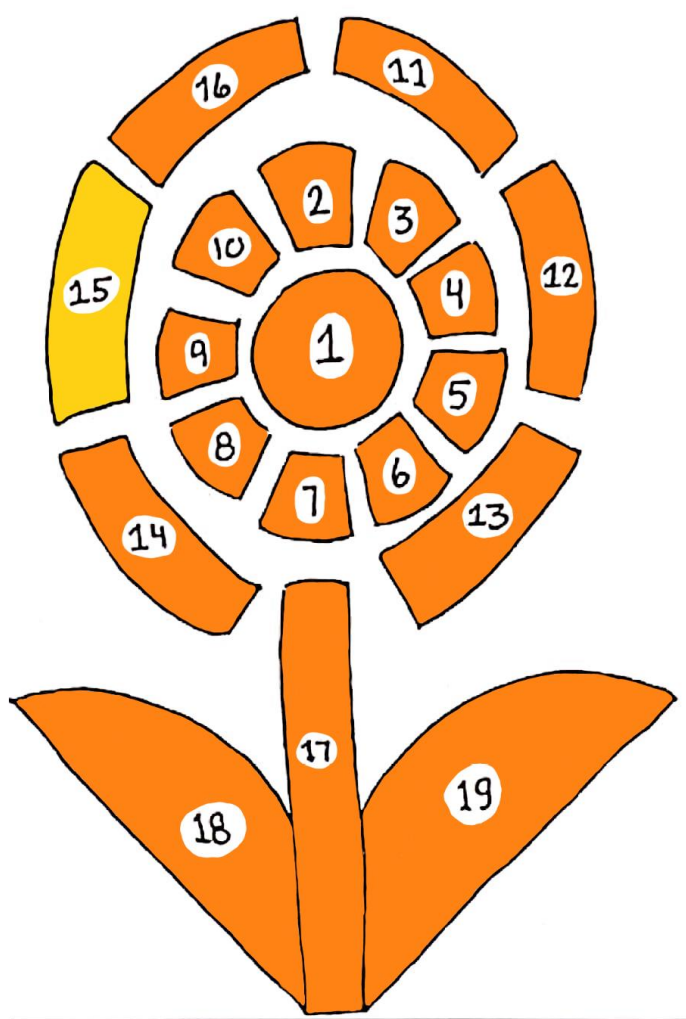
# Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Privat Børnehaven  
Brombærhaven

Tilsyn: 16.12.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej  Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Dalpin

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

## Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja  Nej  Ikke relevant

## Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja  Nej

---

## Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

Beskriv:

---

## Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

---

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

## Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Inde lægges der vægt på at skabe de fysiske rum og det er meget fleksibelt. Det samme gør sig gældende ude. Personalet er foran, ved siden af og bagved afhængig af hvad børnene kalder på. De understøtter eks. børnene i at gå fra parallel leg til rolleleg. Der er en struktur der skaber rum for at personalet kan fordybe sig i legen med børnene. På stuemøderne tales der om legen og det planlægges hvem der kan støtte de enkelte børns leg.

## Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

På stuemøder og personalemøder arbejdes der med den professionelle læringscirkel og aktionslæringsforløb. Der er særligt fokus på de planlagte aktiviteter om formiddagen. Der arbejdes med forskellige temaer- ud fra læreplanen.

## Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Personalet følger børnenes interesser.

## Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Der er stor fokus på rutinesituationerne. F.eks. skabes der ro i garderoben og det at få tøj på er en aktivitet i sig selv.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

## Beskriv:

Pædagogikken er fordelt ud over hele dagen, men de forberedte aktiviteter er mest om formiddagen. Der er fokus på at der er noget til børnene over hele dagen.

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et*

*børneperspektiv.*

Dialog ud fra video

Et par drenge viser deres yndlings steder på legepladsen og fortæller om hvorfor det er et godt sted at lege. Det er i høj grad et børneperspektiv.

---

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnene bliver ofte spurgt ind til hvad de er interesseret i. De har på flere måder medbestemmelse. Bl.a. planlagte aktiviteter, ture, m.m.

---

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Der er meget fokus på at alle børn er en del af børnefællesskaberne. På møder tages det op hvordan man bedst understøtter de enkelte børn. Børn der har brug for hjælp til at komme ind i fællesskaberne, får hjælp til at være positivt synlige for de andre børn. De voksne løfter informationen mellem børnene.

---

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Personalet er meget opmærksom på hvor vigtigt det er at der er et godt forældresamarbejde. Der er dialog med forældrene i hverdagen med fokus på de positive fortællinger. Vigtigt at både børn og forældre er trygge ved institutionen. Det er en god forældregruppe som er gode til at gå til pædagogerne hvis der er noget. Der er ikke emner der mere end andet bliver vendt med forældrene.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående.

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Der anvendes Alle med.

Hvordan er børnenes trivsel?

Der er god trivsel i institutionen.

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Allerede ved overleveringen er pædagogerne opmærksomme på børnene og familierne. Ved bekymring eller undring er der dialog med forældrene. Der arbejdes på at skabe de bedste betingelser for børnene og er det ikke nok tages der kontakt til tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?



Der laves handleplaner på børn der har brug for ekstra understøttelse. Der arbejdes i mindre grupper ud fra børnenes behov og aktuelle ståsted.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Sparring til personalet.

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Hvis der skal følges op på indsatser hos børnene, og inden skole.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Udtalevanskeligheder, mangelfuldt sprog m.m.

---

## Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Institutionen samarbejder med både vuggestuen og dagplejere. Inden Corona kom de på besøg i huset.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Inden Corona og med samtykke fra forældre er der overlevering.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

Med samtykke fra forældrene.

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Huset er aldersopdelt så de kommende skolebørn er samlet gennem hele børnehavetiden. Det er mest om formiddagen der er aktiviteter. Der er særligt fokus på de sociale kompetencer. Ligeledes er det vigtigt at børnene øver sig i at være selvhjulpne.

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er samarbejde med Tingstrup skole. Hvis der er børn til andre skoler besøges de en enkel dag. Inden Corona kom institutionen en del på skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det kunne institutionen godt ønske sig at der var.

---

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Det er en stor prioritet at komme rundt i lokalområdet. Institutionen har en ugentlig tur-dag.

Naturen, legepladser m.m. besøges flittig under Corona. Børnene er igen begyndt at kunne komme på busture, biblioteket, m.m.

Der kommer også aktiviteter ind i huset, f.eks. bedsteforældre der kom og lavede fisk med børnene.

---

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der er blevet arbejdet med den professionelle læringscirkel - og nu er institutionen ved at implementere Aktionslæring. Institutionen er blevet skarpere på hvordan de indhenter data. Hvornår de har brug for hvilke data. Der anvendes bl.a. billeder, måleredskaber, afkrydsningsskemaer,

---

## Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?  
Der evalueres ud fra den data der samles ind i Aktionslæring m.m. Der ud over reflekteres der på daglig basis.

---

## **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?  
Institutionen vil gerne arbejde med læringsmiljøerne så de bliver mere kreative og æstetiske.

Der skal mere it og teknologi ind i pædagogikken. Se rammebeskrivelsen for læreplanstemaerne Natur, Udeliv og Science samt Kultur, æstetik og Fællesskab.

---