



PULS Tilsyns rapport

For kommunale og private daginstitutioner

Privat Børnehaven Brombærhaven

Efterår 2019



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud	3
Kvantitativ undersøgelse	4
1. Institutionsoplysninger	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer	4
4. Indhentelse af børneattester	4
5. Pædagogisk tilsyn	5
Kvalitativt tilsyn	9



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejds punkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

Kvantitativ undersøgelse

Spørgeskema

1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Privat Børnehaven Brombærhaven
Antal indskrevne børn	55
Personalenormering	
- Pædagoger	6
- Pædagogmedhjælper	2
- Studerende	
- Andet pædagogisk personale	
Personalefordeling ud fra 60/40 princip- pet	55 børn Pædagogtimer: 198 Medhjælper timer: 71
Lederens navn	Louise Hundahl

2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn: Dalpin

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato: Vi får tilbud fra to legepladsfirmaer i november og december og forventer det valgte er klar til brug senest i foråret 2020.

3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja Nej

4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

5. Pædagogisk tilsyn

1. Styrket pædagogisk Læreplan

1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej Hjemmeside under udarbejdelse

2. Tilsynsrapport

2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej Hjemmeside under udarbejdelse

3. Læringsmiljø

3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: God plads, åbne rum uden mange borde og stole. Skillevægge til at rum inddele efter behov. Voksne der skaber rum efter børnenes behov og interesse.

- Aktiviteter - voksen initieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Samling hver dag. Det spontane i hverdagen når vi som personale fordeler os i rummene.

- Aktiviteter - Børne initieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Fokus på at børn kan være børn og den fysiske plads hertil også. Veksling og opmærksomhed mellem at gå foran, ved siden af og bagved. Skærpet fokus på definitionen af børnesyn og børneperspektiv (pædagogisk dag d.23.11)

- Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Manglende tydelighed for børnene. Fokus på stuemøder har allerede sat sine aftryk og vi ser en forandring.

3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Udfordring ved fordeling af personale om eftermiddagen særligt, hvad er vores fokus og mål.

4. Trivsel

4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel Vækstmodellen Andet: Alle Med (nyt tiltag)

4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar: Ud fra observation og drøftelse i personalegruppe oplever vi glade børn og vi understøtter deres trivsel og udvikling i samarbejde med forældrene.

5. Børn med særlige behov

5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: 3 vi ønsker inklusionstimer til. 7 vi er ekstra opmærksomme på.

5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Stuemøder, ser barnet i konteksten og vi skaber rammer og tilpasser os / vores praksis tilpasses. Søger inklusionsmidler og bruger timerne bedst muligt. Henvendelser til PPR.

5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR Skole/SFO Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre: Sundhedsplejerske og dagpleje

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: Konkrete børn i konteksten. Individorienteret.

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort: Rådgivning om pædagogiske tiltag overfor konkrete børn. Erfaring og vidensdeling. Vi følger rådgivningen i vores praksis. Handleplaner.

Ikke aktuelt

6. Dannelse

6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi øger fokus herpå. Fx. Hvilken sang skal vi synge, hvor vil I gerne lege. Hvad har I lyst til mv.

7. Sprogvurderinger

7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse: Alle, gerne inden de fylder 3,4 år ca. Igen inden skolestart.

7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv: Vi følger det anviste ved de 3-årige.

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal: 17 børn

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: Fokuseret indsats, Antal: Særlig indsats, Antal:

8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Overleveringssamtaler ved behov. Besøg af dagplejen i børnehaven, og brug af vores legeplads.

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Ikke alle, men vi opfordrer til det.

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Der har ikke været behov i den tid Louise har været pædagogisk leder, men det er blevet benyttet tidligere.

9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens

Dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Besøg på skolens legeplads gennem hele børnehavetiden. Besøg på skolen i ældste gruppen.

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi søger proceduren for skolestart og søger vejledning hos PPR når vi er i tvivl.

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen

evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Dette er der tvivl om og Louise undersøger det nærmere.

11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Forældre samtaler. Dialog i hverdagen. Fokus på styrker i hjemmet og i børnehaven.

- Styrke børnefællesskabet?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets sprog?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets motorik?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn:

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort: Biblioteks besøg, teater, biograf, dyrskue, skolen, majsmarker mv. Dialog med børnene om det vi ser og oplever.

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort: Dialog med børnene om fx et bibliotek, hvilken størrelse er det, hvilke regler er her mv. Ting med hjem i børnehaven. Fx. Majs planter blev sået på legepladsen.

Kvalitativt tilsyn

Dialog ved tilsyn

1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	Institutionen har gode rammer, og gode tanker/pædagogisk refleksion over udnyttelsen af rammerne. Der er ingen tvivl om at institutionen arbejder med læringsmiljøerne
---------------------------------------	---

2. Styrket pædagogisk læreplan

Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?	Forælder: Som forælder oplever jeg ikke at man skal lede efter de voksne – i er meget synlige. Oplever aldrig at der er en voksen til tyve børn.
---	--

3. Leg

I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg <ul style="list-style-type: none">• lade børnene lege selv og iagttage på afstand• guide og hjælpe aktivt ved behov• deltage aktivt i legen	Der er fokus på legen og de forskellige legeroller. Personalet indgår i de forskellige legeroller og er bevidste om at hjælpe børnene i legen. Er på gulvet med børnene og er tilgængelige for dem. Forælder har oplevet at der er voksne der har leget med børnene.
--	---

4. Understøttelse af børnenes sprog

Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?	Benævner, italesætter, arbejder med dialogisk læsning, rim og remser, De er alle sammen gode til at snakke. Der er ved at blive indrettet et stille læse rum hvor børnene kan læse
--	--

5. Børnenes perspektiv

Tema: Måltid Dialog ud fra video	Videoen viser en spisesituation med god stemning, børnene får lov til at hælde op selv. Gode understøttelse uden formaninger over at hælde for hurtigt. Selvbestemmelse vedr. valg af mad. Børnene rydder op efter sig. Vær obs. på at når der er flere voksne om få børn falder de voksne let i snak med hinanden.
-------------------------------------	--

6. Trivsel

Børnefællesskaber og relationer Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne? Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?	Alle børn har mindst en voksen. Der er en gennemgang af alle børn i forhold til relationer voksen -barn og barn -barn. Alle børn er deltagende i børnefællesskaberne. Personalet er gode til at skabe rum til de børn der er i yderzonen. Forældre: Oplever at børnene godt kan rumme børn der har udfordringer i fællesskabet. Børnene er omsorgsfulde over for hinanden. Personalet udviser rummelighed hvilket smitter af på børnene.
---	--

7. Tidlig opsporing

Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?	"Alle med" vil blive implementeret. Det vil være det systematiske værktøj der fremadrettet skal bruges i institutionen. Forældrene skal informeres som de første, inddrages hurtigst muligt.
-----------------------------------	---

8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov? Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?	Inklusionsmidler der muliggør at man kan arbejde med mindre grupper og i enkelte tilfælde en til en. Tværfagligt samarbejde om at udarbejde handleplan. Italesætte barnets styrker, finde kompetencerne frem.
---	---

<p>Hvordan tilrettelægges I det pædagogiske arbejde med</p> <p>børn med særlige behov?</p> <p>Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning</p>	<p>Arbejder med mindre grupper.</p>
--	-------------------------------------

9. Forældresamarbejde/Inddragelse

<p>Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?</p>	<p>Forælder fortæller: Jeg oplever at de voksne ved hvor barnet er og har set barnet.</p> <p>De kan fortælle om der har været en god eller dårlig dag.</p> <p>Personalet taler ikke over hovedet på børnene.</p> <p>Angående forventningsafstemning, - pædagogerne er gode til at fortælle hvad de forventer at vi forældre gør. Der bliver lyttet hvis man er uenig, vi finder en måde hvorpå vi kan være i det sammen.</p> <p>Velafbalancerede informationer omkring hverdagen. Og godt med nyhedsbrevet hvor man kan orientere sig dybere.</p> <p>Forældresamtaler er der ca et om året af.</p> <p>Man bliver mødt om morgenen, og personalet er gode til at gå hen til forældre og sige hej og farvel – give den gode historie videre.</p>
--	--

10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

<p>I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?</p> <p>I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?</p>	<p>Vi opfordrer til at legepladsen er åben altid, - brug den</p> <p>Opfordre forældrene til at opfordre dagplejerne til at komme på besøg, uanset om de har børn der skal gå her.</p> <p>Overlevering med dagplejere.</p> <p>Samarbejde med Tingstrup, kommer på skolen nogle gange efter jul.</p> <p>Besøger de skoler børnene skal starte i.</p> <p>Genbesøg af skolebørnene</p>
---	--

11. Narrativ

Selvhjulpenhed, Dialog	Dette punkt nåede vi desværre ikke
------------------------	------------------------------------

12. Dokumentation

Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?	Det er nyt. :) Nedskrive refleksioner. Det er noget vi skal have særligt fokus på.
--	---

13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	Reflektere på legepladsen. Det er ikke muligt at evaluere på noget man ikke har dokumentation for.
---	---

14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktionslæring)	Forældre: Systematisk dokumentation er en god ide. Meget af det der er sagt har være oppe og vende, godt at få den ballast at du også nævner det. Rart at blive bekræftet i at vi er på vej. Praktisk rettet mod at implementere den styrkede pædagogiske læreplan. Finder ro i at vi på vej.
--	--

15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	Forældre- det har givet et indblik i hvad der sker. Og at der foregår nogle dybere ting omkring mit barn. Pædagogisk leder: Vigtigt at få de forskellige vinkler med.
--	--



